

**Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.11 карьерное моделирование**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.24 Карьерное моделирование

для специальности

**11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств.**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 691 от 04 октября 2021 года, с учетом профессионального стандарта «Сборщик электронных устройств», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года № 421н и профессионального стандарта «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июля 2019 г. N 464н.

Составитель:

Долгополова Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.24 Карьерное моделирование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.24 Карьерное моделирование.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У3 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

У4 применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

32 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

33 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

34 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

35 термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Раздел 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения

Практическое занятие №1.

Метод и форма контроля: Опрос

Вид контроля: Письменный опрос.

1. Дайте определение понятия «Рынок труда» –

а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства

б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (зарботной платы)

в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства+

2. Что входит в структуру трудового рынка?

а) Объекты рынка труда

б) Рыночный механизм

в) Конкуренцию

г) Субъекты рынка труда

3. Что входит в структуру механизма трудового рынка?

а) Сотрудничество

б) Конкуренция

в) Предложение труда

г) Цена труда

д) Спрос на труд

4. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:

а) Со временем формирования рабочей силы

б) Со временем использования рабочей силы

в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе

г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

5. Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?

а) Нет

б) Да

6. Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда:

а) «жесткий рынок труда»

б) «эластичный рынок труда»

в) «гибкий рынок труда»

7. Что такое гибкость?

- а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий
 - б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий
8. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?
- а) К внешнему рынку труда
 - б) К внутреннему рынку труда
- 5 - все ответы верны
 4 - один или два ответа неверны
 3 - три или четыре ответа неверны
 2 - пять и более ответов неверны

Раздел 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения

Практическое занятие №2. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре.

Вид контроля: Письменный опрос.

1. Дайте определение понятия «Рынок труда» –
 - а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
 - б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)
 - в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства+
2. Что входит в структуру трудового рынка?
 - а) Объекты рынка труда
 - б) Рыночный механизм
 - в) Конкуренцию
 - г) Субъекты рынка труда
3. Что входит в структуру механизма трудового рынка?
 - а) Сотрудничество
 - б) Конкуренция
 - в) Предложение труда
 - г) Цена труда
 - д) Спрос на труд
4. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:
 - а) Со временем формирования рабочей силы
 - б) Со временем использования рабочей силы
 - в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе
 - г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением
5. Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?
 - а) Нет
 - б) Да
6. Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда:

- а) «жесткий рынок труда»
- б) «эластичный рынок труда»
- в) «гибкий рынок труда»

7. Что такое гибкость?

- а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий
- б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий

8. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?

- а) К внешнему рынку труда
- б) К внутреннему рынку труда

5 - все ответы верны

4 - один или два ответа неверны

3 - три или четыре ответа неверны

2 - пять и более ответов неверны

Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».

Цель работы: построение карты инновационных проектов региона, выявление и ранжирование востребованных профессий; выполнить анализ представленной информации; сделать выводы.

Количество часов: 2 часа.

Оборудование: компьютеры с выходом в интернет, методические указания. Список сайтов: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/>)

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы. Письменно ответить на вопросы, используя интернет-ресурсы.

1. Назовите новые профессии на рынке труда по специальности дизайн (или смежных специальностей).
2. Какие требования к этим профессиям предъявляют работодатели?
3. Обозначьте карьерные перспективы новых профессий на рынке труда.
4. Найдите объявления, предложения услуг самозанятых. Напишите не менее трех.

Практическое занятие №4. «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)». «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».

Цель работы: научиться работать с сайтами, позволяющими осуществить поиск работы; выполнить анализ вакансий профессиональной направленности на рынке труда.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.

4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы. Письменно ответить на вопросы, используя интернет ресурсы.

1. Сколько человек ищет работу по специальности (или смежных специальностей) в нашем регионе?
2. Сколько нашли вакансий? Напишите не менее 3.
3. Какую заработную плату предлагают работодатели?
4. Какую заработную плату ожидают соискатели?
5. Какие требования к профессиональным компетенциям и опыту работы предъявляет работодатель?
6. Есть ли вакансии в других регионах и чем отличаются там условия?

Практическое занятие №5 «Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена)».

Цель работы: научиться работать с сайтами, позволяющими выявить потребности рынка труда в профессии соискателя; выполнить анализ представленной информации; сравнить сайты, сделать выводы.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы.

Написать резюме для поиска работы.

Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование

Практическое занятие №6.

Метод и форма контроля: Опрос

Вид контроля: Письменный опрос.

1. Что относится к уровню профессионального образования?

Профессиональное образование разделяется на следующие уровни:
среднее профессиональное образование;

высшее образование — бакалавриат;

высшее образование — специалитет, магистратура;

высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

2. Какую роль в жизни человека играет образование?

Образование помогает человеку раскрыть потенциал, учиться чему-то новому, быть грамотным и нравственным. Если каждый день человек будет повышать планку,

добиваться новых высот, самосовершенствоваться, искать ответы на интересующие вопросы, то это обеспечит ему комфортную, яркую, насыщенную жизнь.

3. Что является целью профессионального образования?

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров высокого профессионального уровня, соответствующего профилю обучения, конкурентоспособных на рынке трудовых ресурсов, компетентных в области полученной профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, ...

4. В чем преимущества профессионального обучения?

Главное преимущество профессионального образования – существенная экономия времени. Такой формат обучения позволяет быстро пройти программу старших классов и начать осваивать профессию без поступления в вуз.

5. Чем отличается профессиональное образование и профессиональное обучение?

Итак, среднее профессиональное образование представляет собой уровень профобразования, а профессиональное обучение – это отдельный вид образования, который не имеет отношения к системе среднего профессионального образования.

Практическое занятие №7 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею».

Цель работы: применять профстандарт для формирования образа квалификации по осваиваемой специальности

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

<u>Обобщите требования, предъявляемые к специалисту: ФГОС, квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом дизайнера</u>		
Перечень компетентностей		
ФГОС	Профессиональный стандарт	Квалификационные характеристики
Обобщенная трудовая функция:		
<i>Требования к образованию</i>		
<i>Требования к стажу</i>		
Требования к стажу не предъявляются	Требования к опыту практической работы не предъявляются	Без предъявления требований к стажу работы
<i>Особые условия</i>		
		Нет
<i>Трудовые действия</i>		
<i>Необходимые умения</i>		
<i>Необходимые знания</i>		
<i>Другие характеристики</i>		

Порядок выполнения работы:

Составить сравнительно-сопоставительную характеристику требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности)

Практическое занятие №8 «Самообразование – путь к успеху!»

Цель работы: составить индивидуальную траекторию образования для достижения долгосрочных карьерных целей

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Разработать индивидуальную траекторию образования для достижения долгосрочных карьерных целей, с использованием интернетресурсов.

План

1. Цель
2. Колледж
3. Программа дополнительного образования
4. Самообразование
5. ВУЗ (если требует цель)

Практическое занятие №7 Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/> и др.)

Цель работы: реализация личностного потенциала через **индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ)**.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

1. [Что такое индивидуальная образовательная траектория \(ИОТ\)](#)
2. [Как построить индивидуальную образовательную траекторию](#)
 - 2.1 [Шаг первый – подготовка](#)
 - 2.2 [Шаг второй – давать выбор](#)
 - 2.3 [Шаг третий - обратная связь и саморефлексия](#)

- 2.4 [Шаг четвертый – поиск подходящей мотивации](#)
- 2.5 [Шаг пятый – контроль](#)
- 3. [Спрашивали – отвечаем](#)
 - 3.1 [Алгоритм составления ИОТ](#)
- 4. [Индивидуальная образовательная траектория как путь реализации потенциала: пример из жизни](#)

Тема 3. Конструктивные элементы карьеры

Практическое занятие №9.

Метод и форма контроля: Опрос

Вид контроля: Письменный

Т.1 Для овладения отдельными профессиями и специальностями достаточно обучение в форме самообразования

- 1) верно
- 2) неверно

Т.2 Вставьте пропущенное слово при расшифровке аббревиатуры ДПО.

(Напишите слово с маленькой буквы)

_____ профессиональное образование

Т.3 Как называется программа приема в образовательные организации абитуриентов, которая предполагает оплату обучения будущих специалистов работодателями

- 1) ответственный прием
- 2) целевой прием
- 3) прием по знакомству
- 4) прием за счет работодателя
- 5) прием по рекомендации

Т.4 Сколько лет обучения предполагает программа специалиста

Ответ запишите числом

Т.5 Какого вида диплома НЕ существует?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) диплом о профессиональной переподготовке
- 2) диплом о среднем профессиональном образовании
- 3) диплом о высшем образовании
- 4) диплом о полном общем образовании

Т.6 Каков срок действия диплома о ВО или СПО?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) 5 лет
- 2) 10 лет
- 3) Бессрочный
- 4) 25 лет
- 5) 3 года

Т.7 Какие варианты получения профессиональных знаний и умений можно использовать помимо обучения в образовательных организациях?

Выберите один или несколько правильных ответов

- 1) Обучение в корпоративном учебном центре
- 2) Ведение дневника наблюдений на работающими специалистами
- 3) Стажировка на предприятии
- 4) Обучение вахтовым методом
- 5) Самообразование

Т.8 Верно или неверно утверждение:

Наличие диплома о профильном образовании – обязательное условие для трудоустройства по всем профессиям и специальностям

- 1) Верно
- 2) Неверно

Т.9 Какое ограничение по предельному возрасту существует в России для поступающих на программы ВО или СПО

Выберите правильный вариант ответа

- 1) 80 лет
- 2) 25 лет
- 3) Нет ограничений
- 4) 65 лет
- 5) 45 лет

Т.10 Как называется формат обучения, когда профессионал демонстрирует свои навыки очно или онлайн?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Мастер-класс
- 2) Блог-показ
- 3) Демо-версия
- 4) Профи-класс

Т.11 Допускается ли получать профессиональное образование в дистанционной форме?

- 1) да
- 2) нет

Т.12 Как называется вид образования, при котором вы обучаетесь самостоятельно, находя нужный контент в интернете?

- 1) контент-образования
- 2) самообразование
- 3) дистанционное образование
- 4) интернет образование

Практическое занятие №10.

Метод и форма контроля: Опрос

Вид контроля: Письменный/Устный опрос

Т.1 Как называется процедура оценки и признания качества образовательных программ профессионального образования на соответствие требованиям профессиональных стандартов и рынка труда?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Профессорско-студенческая апробация (ПСА)
- 2) Сертификация программ профессионального образования (СППО)
- 3) Профессионально-общественная стандартизация (ПОС)
- 4) Профессионально-общественная аккредитация (ПОА)

Т.2 Где можно узнать, прошла ли выбранная вами программа образования профессионально-общественную аккредитацию?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) В реестре профессиональных стандартов
- 2) В реестре федеральных государственных образовательных стандартов
- 3) В официальном реестре аккредитованных программ
- 4) В реестре образовательных организаций

Т.3 Может ли работодатель принять на работу человека без диплома о профильном образовании, при наличии свидетельства о соответствующей квалификации?

Выберите правильный вариант ответа:

- 1) Не может, диплом обязателен
- 2) Не может, свидетельство не является подтверждением опыта работы
- 3) Может в любом случае
- 4) Может по отдельным квалификациям

Т.4 Кто не может проходить независимую оценку квалификации?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Пенсионеры
- 2) Работающие специалисты
- 3) Специалисты без опыта работы
- 4) Безработные
- 5) Студенты
- 6) Школьники

Т.5 Какой документ получает соискатель, успешно прошедший независимую оценку квалификации

- 1) заключение
- 2) свидетельство
- 3) удостоверение
- 4) диплом
- 5) сертификат

Т.6 В какой форме проходит независимая оценка квалификации (НОК) ?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) В форме демонстрационного экзамена
- 2) В форме профильной олимпиады
- 3) В форме собеседования
- 4) В форме профессионально экзамена

Т.7 Какой уровень квалификации предполагает применение простейших знаний и обучение на рабочем месте?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) 5-6
- 2) 3-4
- 3) 1-2
- 4) 7-9

Т.8 Как еще называют процедуру независимой оценки квалификации?

- 1) профессиональный экзамен
- 2) профессиональная аккредитация
- 3) аттестация специалиста
- 4) оценка качества образования

Т.9 Какой проект для молодежи разработан Национальным агентством развития квалификаций для помощи в карьерном планировании?

Выберите правильный вариант ответа

- 1) Карьерный план
- 2) Конструктор карьеры
- 3) Карьерная траектория
- 4) Карьера твоей мечты
- 5) Дизайнер карьеры

Практическое занятие 11 «Анализ профессионального стандарта».

Цель работы: научиться «читать» профстандарт. Основное, на что необходимо обращать внимание, «читая» стандарт, – какие обобщенные функции выделены в стандарте, какой квалификационный уровень установлен по этим функциям, какие трудовые функции и действия должен выполнять работник в рамках своей профессиональной сферы, какими знаниями и умениями он должен обладать. И самое главное, как может называться должность, по которой работник будет выполнять эти функции, какое он должен иметь образование и опыт работы.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Внимательно изучите его и ответьте на вопросы:

- 1 Номер стандарта.
- 2 Год утверждения стандарта.
- 3 Код ПС и принадлежность его к видам профессиональной деятельности.
- 4 Наименование вида профессиональной деятельности.
- 5 Основная цель вида профессиональной деятельности.
- 6 Объясните своими словами, в чем заключается разница между обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями?
- 7 Подумайте и объясните своими словами, от чего зависит уровень квалификации.
- 8 Найдите в стандарте и запишите в тетрадь (коротко) особые условия допуска к работе.
- 9 Найдите в ПС информацию и запишите в тетрадь трудовые функции (можно оформить в виде таблицы).

Содержание отчета:

Отчет должен содержать: наименование работы, цель работы, оборудование, ответы на вопросы и вывод по работе.

Практическое занятие №12 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».

Цель работы: научиться писать резюме собственных умений и достижений, составление объявления для поиска работы

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Творческое задание: написать резюме для определенной вакансии, с учетом, что это будет через 4 года, после окончания колледжа.

План.

1. Образование
2. Опыт работы
3. Профессиональные достижения
4. Профессиональные качества
5. Личностно-деловые качества
6. Документы, подтверждающие квалификацию

Практическое занятие №13 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).

Цель работы: научиться правильно готовиться к собеседованию с работодателем.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы:

Письменно ответить на вопросы на собеседовании:

1. Расскажите о себе ...
2. Кем вы видите себя через несколько лет? ...
3. Какие ваши сильные стороны? ...
4. Какие ваши слабые стороны? ...
5. Расскажите о своих неудачах ...
6. Почему вы хотите работать именно у нас? ...
7. Какими будут ваши первые шаги на новом месте работы?
8. Какие полезные знания и навыки вы приобрели за последнее время?
9. Опишите себя глазами окружающих вас людей или ваших близких?
10. Каким животным вы бы хотели быть, если бы у вас была такая возможность?
11. Какие 3 качества выделял в вас предыдущий работодатель?

Практическое занятие №14. «Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».

Цель работы: научиться понимать требования работодателя, ставить цель для достижения карьеры.

Количество часов: 2 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.

5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Порядок выполнения работы: Письменно обоснуйте каждый выбранный вами ответ теста.

Т.1 Как называется активное приспособление человека к новым условиям?

Т.2 Что в переводе с японского означает Икигай?

- 1) поиск
- 2) работа
- 3) предназначение
- 4) цель

Т.3 Сколько профессий можно менять в течение жизни?

- 1) в зависимости от полученного образования
- 2) не больше 5
- 3) 2-3
- 4) человек это определяет сам

Т.4 Какой тип карьеры предполагает быстрый должностной рост ?

- 1) вертикальный
- 2) циклический
- 3) горизонтальный

Т.5 Какого этапа карьеры НЕ существует?

- 1) этап сохранения
- 2) этап завершения
- 3) конечный этап
- 4) этап становления

Т.6 К какому этапу карьеры относится профессиональное развитие?

- 1) стадия стабильной работы
- 2) предварительная стадия
- 3) стадия отставки
- 4) стадия планирования

Т.7 Сколько надо учиться, чтобы быть высококвалифицированным специалистом в одной профессиональной деятельности?

- 1) не менее 10 лет
- 2) всю жизнь
- 3) не менее 5 лет
- 4) не менее 3 лет

Т.8 Наличие чего необходимо для успешного карьерного планирования?

- 1) цель
- 2) деньги
- 3) связи

Т.9 Какой тип карьеры подходит людям, увлеченным своим делом, цель которых – профессиональная самореализация?

- 1) творческий
- 2) корпоративный
- 3) профессиональный
- 4) статический

Практическое занятие №15-16. Профессиональная карьера: функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.

Цель работы: понять принцип построения вариативного карьерного плана, понять перспективу выбранного профессионального направления

Количество часов: 4 часа.

План практического занятия:

1. Целевая установка занятия.

2. Мотивация учебной деятельности.
3. Методические указания к выполнению заданий практической работы.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Презентация решений. Подведение итогов работы.

Построение индивидуального плана карьерного развития »

Порядок выполнения работы:

Составить индивидуальный карьерный план, разделив на 2 периода: 1- время обучения в колледже, 2- до достижения долгосрочной цели, заполнив таблицу:

КАРЬЕРНЫЙ ПЛАН

СТУДЕНТ:

ГРУППА:

ЦЕЛЬ:

	Цель	Действие	Необходимый ресурс	Результат	Факт достижения
1					

Практическое занятие №17-18. Защита карьерного плана.

Дифференцированный зачет

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности; цели карьерного плана достигнуты;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности, цели карьерного плана достигнуты;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности, цели карьерного плана достигнуты;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные,

бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. — М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
8. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАПК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

1.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАПК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАПК. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU> (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5e18dhkkjoislentky4e48k8b8/6.-OK-dlya-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczkr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqlgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).