

**Приложение ППСЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем 2021-2022 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности

**для специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1553.

Составитель:

Пьянзина О.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
 - 1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
4. Информационное обеспечение

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) колледж самостоятельно планирует результаты обучения по учебной дисциплине ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих компетенций (далее – ОК), профессиональных компетенций (далее – ПК), установленных ФГОС СПО.

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности.

КОС включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	1) определять задачи поиска информации; 2) определять необходимые источники информации; 3) планировать процесс поиска; 4) структурировать получаемую информацию; 5) выделять наиболее значимое в перечне информации; 6) оценивать практическую значимость результатов поиска; 7) оформлять результаты поиска.	1) номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; 2) приемы структурирования информации; 3) формат оформления результатов поиска информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 определять задачи поиска информации;
- У2 определять необходимые источники информации;
- У3 планировать процесс поиска;
- У4 структурировать получаемую информацию;
- У5 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У6 оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У7 оформлять результаты поиска.

В соответствии с ФГОС СПО в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- 32 приемы структурирования информации;
- 33 формат оформления результатов поиска информации.

Профессиональные и общие компетенции, которые формируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
знать: 1) номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; 2) приемы структурирования информации; 3) формат оформления результатов поиска информации.	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников и принципов работы поиска информации. Знание приемов структурирования информации формата оформления результатов поиска информации.	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации.
уметь: 1) определять задачи поиска информации; 2) определять необходимые источники информации; 3) планировать процесс поиска; 4) структурировать получаемую информацию; 5) выделять наиболее значимое в перечне информации; 6) оценивать практическую значимость результатов поиска; 7) оформлять результаты поиска. 8) знать и понимать: организационно-технические и правовые основы использования электронного документооборота в информационных системах; 9) знать и понимать: методы и технологии исследования;	Демонстрация навыков поиска информации, ее структурирования, оценивания, оформления и обработки результатов поиска информации. Умение пользоваться организационно-технической и правовой основы электронного документооборота в информационных системах, применять методов и технологии исследования.	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, промежуточной аттестации.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Тестовые задания

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, У 1, ОК 1,2,4,5,9)

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

Ключ к оцениванию

1	в	6	б
2	б	7	б
3	а	8	в
4	б	9	а
5	в	10	б

Раздел 2. Методология научного исследования

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, У 2, У 3, ОК 1,2,4,5,9)

1. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

2. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

3. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

- В. Статистические.
 Г. Все варианты верны.
6. Метод письменного опроса респондентов:
 А. Тестирование.
 Б. Анкетирование.
 В. Моделирование.
 Г. Все варианты не верны.
7. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
 А. Естественный.
 Б. Формирующий.
 В. Констатирующий.
 Г. Лабораторный.
8. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
 А. Тестирование.
 Б. Эксперимент.
 В. Беседа.
 Г. Рейтинг.
9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
 А. Моделирование.
 Б. Абстрагирование.
 В. Синтез.
 Г. Все варианты не верны.
10. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
 А. Конкретизация.
 Б. Анализ.
 В. Моделирование.
 Г. Все варианты верны.

Ключ к оцениванию

1	в	6	б
2	б	7	в
3	в	8	б
4	в	9	б
5	а	10	в

Раздел 3. Учебно-исследовательская работа студентов

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
(оцениваемые знания, умения, компетенции: 3 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

1. Курсовая работа решает задачи:
 А. Краткое изложение полученных выводов.
 Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 А. От первого лица единственного числа.
 Б. От первого лица множественного числа.
 В. В безличной форме.

- Г. Все варианты верны.
3. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*
- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
4. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.
5. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*
- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.
6. *Основные требования к дипломной работе:*
- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.
7. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*
- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание
- Ж. Основная часть
- З. Заключение

1	2	3	4	5	6	7	8

8. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

1	2	3	4	5	6	7	8

9. *Затекстовая ссылка:*

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

10. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Ключ к оцениванию

1	б	6	г
2	в	7	Последовательность: В,е,д, ж,з,г,а,б
3	б	8	Последовательность: а,г,д, е,б,в,ж,з
4	в	9	г
5	в	10	а,б

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-10 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
11-13 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
14-17 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
18-20 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

2.2. Вопросы для устного опроса.

Тема 1.1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности

Вопросы:

1. Содержание дисциплины, её роль в подготовке специалиста. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: 3 1, 3 2, У 1, ОК 1,2,4,5,9)*

2. Нравственные начала исследовательской деятельности *(оцениваемые знания, умения, компетенции: 3 1, 3 2, У 1, ОК 1,2,4,5,9)*

Тема 2.1. Методологические основы научного исследования.

Вопросы:

1. Понятия «метод», «методология», «методика».

(оцениваемые знания, умения, компетенции: 3 1, 3 2, У 2, У 3, ОК 1,2,4,5,9)

2. Виды познания. Методы научного познания.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, У 2, У 3, ОК 1,2,4,5,9)

3. Наблюдение и эксперимент, как основные методы исследования.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, У 2, У 3, ОК 1,2,4,5,9)

Тема 3.1. Технология работы с научной литературой

Вопросы:

1.Способы представления результатов исследовательской деятельности: доклад, реферат, научная статья, индивидуальный учебный проект.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

2.Способы представления результатов исследовательской деятельности: курсовая работа, дипломная работа, дипломный проект.

Тема 3.2. Этапы организации УИР студен-тов.

Вопросы:

1.Определение актуальности исследовательской работы.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

2. Определение цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследовательской работы.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

Тема 3.3. Технология под-готовки исследовательских работ.

Вопросы:

1. Требования оформления списков в тексте исследовательской работы
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

2. Требования к оформлению текста исследовательской работы
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

3. Требования к оформлению списка использованных источников

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

4. Оформление ссылок на литературные источники в индивидуальном учебном проекте

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

5. Требования к заключению по результатам учебно-исследовательской работы

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

6. Правила оформления данных в таблицах и графиках

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

7. Правила оформления данных в диаграммах и в гистограммах

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 3, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

8. Требования оформления приложений в исследовательской работе

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

9. Оформление введения к индивидуальному учебному проекту и ВКР

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

10. Требования оформления презентации к исследовательской работе

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

11. Технология защиты исследовательской работы.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

Критерии оценивания ответов на вопросы

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения

практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
для организации промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, У 1-7, ОК 1,2,4,5,9)

Вариант 1

- 1. Научное исследование:*
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
- 2. Область действительности, которую исследует наука:*
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
- 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
- 4. Логика исследования включает:*
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
- 5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
- 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.

- Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

Вариант 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, У 1-7, ОК 1,2,4,5,9)

1. Курсовая работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.
3. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
4. Основная часть курсовой работы включает в себя:
А. Анализ литературы.

- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 Г. Все варианты верны.
5. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*
 А. Приложения.
 Б. Введение.
 В. Заключение.
 Г. Основная часть.
6. *Основные требования к дипломной работе:*
 А. Актуальность исследования.
 Б. Практическая значимость работы.
 В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 Г. Все варианты верны.
7. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:*
 А. Приложения
 Б. Задание
 В. Титульный лист
 Г. Список использованной литературы
 Д. Введение
 Е. Содержание
 Ж. Основная часть
 З. Заключение

1	2	3	4	5	6	7	8

8. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*

- А. Тема исследования
 Б. Объект исследования
 В. Цель
 Г. Актуальность исследования
 Д. Проблема исследования
 Е. Предмет исследования
 Ж. Задачи
 З. Гипотеза

1	2	3	4	5	6	7	8

9. *Затекстовая ссылка:*

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 Б. Делается после изложения чужой мысли.
 В. Оформляется в квадратных скобках.
 Г. Все варианты верны.

10. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 Г. Все варианты верны.

11. *Гипотеза исследования – это:*

- А. Знания.
- Б. Процесс.
- В. Закономерность
- Г. Предположение.

12. Какое из приведённых определений проекта верно?

- А. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
- Б. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
- В. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
- Г. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата, цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

13. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. введение
- Б. титульный лист
- В. приложение
- Г. содержание

14. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А. Приложение
- Б. Введение
- В. Заключение
- Г. Объект

15. Что является предметом исследования? Выберите правильный вариант ответа.

- А. Ситуация
- Б. Деятельность человека
- В. Проблема
- Г. Основные свойства и особенности объекта

16. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?»
- Б. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
- В. «Какой результат исследователь намерен получить?»
- Г. «Что рассматривается?»

17. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это ...

- А. научное исследование
- Б. наука .
- В. методологическая культура
- Г. практическая деятельность

18. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

- А. использование сказок народов мира способствует развитию этнотолерантности у детей 6-го года жизни
- Б. использование сказок народов мира в педагогическом сопровождении развития этнотолерантности у детей 6-го года жизни
- В. условиями развития этнотолерантности являются системный характер данной работы и мотивирование детей к восприятию сказок народов мира
- Г. мы предполагаем, что ознакомление детей со сказками народов мира может способствовать педагогическому сопровождению развития этнотолерантности у старших дошкольников при условии, что данная работа будет стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей в этом направлении и будет построена на основе таких принципов педагогического сопровождения, как постановка ребенка в позицию субъекта исследования, а воспитателя – в позицию тьютера

19. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

- А. теоретическое обоснование возможности использования сказок народов мира в педагогическом сопровождении развития этнотолерантности у дошкольников; разработка и апробация тематики, содержания и приемов работы со сказкой, способствующих развитию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
- Б. использование сказок народов мира в педагогическом сопровождении развития этнотолерантности у детей 6-го года жизни
- В. противоречие между потребностью современного социума в людях с развитой этнотолерантностью и низким уровнем развития этого качества у выпускников современных ДОУ
- Г. каковы содержание и приемы ознакомления старших дошкольников со сказками народов мира, способствующие педагогическому сопровождению развития у них этнотолерантности

20. Какая из приведенных ниже задач исследования сформулирована некорректно:

- А. изучить литературу по теме исследования
- Б. выявить исходный уровень развития этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
- В. разработать и апробировать тематику, содержание и приемы работы со сказкой, способствующие развитию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста
- Г. определить уровень эффективности работы по использованию сказок народов мира в педагогическом сопровождении развития этнотолерантности у детей 6-го года жизни

Ключ к оцениванию Вариант 1

1	в	6	6	11	в	16	6
2	6	7	6	12	6	17	в
3	а	8	в	13	в	18	6
4	6	9	а	14	в	19	6
5	в	10	6	15	а	20	в

Ключ к оцениванию Вариант 2

1	6	6	г	11	г	16	г
2	в	7	Последовательность: В,е,д, ж,з,г,а,б	12	г	17	6
3	6	8	Последовательность:	13	в	18	г

			а,г,д, е,б,в,ж,з				
4	в	9	г	14	в	19	а
5	в	10	а,б	15	г	20	а

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-10 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
11-13 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
14-17 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
18-20 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

3.2. Практикоориентированные задания

Задание 1

Отредактируйте титульный лист дипломной работы в соответствии со Стандартом «Оформление дипломных работ (Приложение 1)

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

Задание 2

Отредактируйте содержание дипломной работы в соответствии со Стандартом «Оформление дипломных работ (Приложение 2).

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

Задание 3

Сформируйте список приложений в соответствии с требованиями (Приложение 3).

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

Задание 4

Отредактируйте список использованных источников, в соответствии с требованиями ДР.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: ЗЗ, У4-7, ОК 1,2,4,5,9)

Приложение 1

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Допущена к защите
« » _____
Заместитель директора
_____ *И.А. Злобина*

ВЫПУСКНАЯ

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

Основные показатели эффективности деятельности предприятия и

Выполнил:

Иванов Иван Иванович,

студент 4 курса специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Алексеевка 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ	7
1.1. Основные проблемы экономической эффективности на российских предприятиях	
1.2.	
1.2. Сущность экономической эффективности предприятия	14
1.3.3 Пути повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия	
ГЛАВА II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ МУП «ГОРВОДОКАНАЛ»	19
	24
2.1.1 Организационно – экономическая характеристика МУП «Гор водоканал»	
2.2.2 Анализ показателей финансово – хозяйственной деятельности МУП «Гор водоканал»	30
2.3.3 Рекомендации по повышению эффективности МУП «Гор водоканал»	
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	38
	43
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u>	
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	50

Перечень практических материалов:

Приложение 1- Устав ООО «Ровеньки-маслосырзавод». Приложение 2 – Отчет о финансовых результатах ООО «Ровеньки-маслосырзавод» за 2020 год. Приложение – Учетная политика ООО «Ровеньки-маслосырзавод» за 2019 год
Приложение 5 – Налоговая декларация по НДС ООО «Ровеньки-маслосырзавод» за 2019 год. Приложение– Налоговая декларация по НДС ООО «Ровеньки-маслосырзавод» за 2020 год. Приложение 6 – Платежное поручение №4323 по НДС ООО «Ровеньки-маслосырзавод» за 2019 год. Приложение 6– Платежное поручение №43 по НДС ООО «Ровеньки-маслосырзавод» за 20 год.

Приложение 4

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникин Б.А., Тяпухин, А.П. Коммерческая логистика: Учебник / Б.А. Аникин А.П. Тяпухин. - М.: Проспект, 2016. – 432 с.
- 2.
5. Афонин А.М. Промышленная логистика: Учебное пособие / А.М. Афонин. –М.: Форум, 2014. - 304 с. Конституция Российской Федерации (от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Издательство: Феникс, 2016. – 60 с.
- Алесинская Т.В. Основы логистики. Функциональные области логистического управления / Т.В. Алесинская . – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2015. – 116 с.
7. Курочкин Д. В. Логистика: [транспортная, закупочная, производственная, распределительная, складирования, информационная]: курс лекций / Д. В. Курочкин. – Минск: ФУАинформ, 2016. – 268 с.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (2 часть) от 26.01.1996г. № 51–ФЗ//М.: Книга сервис, 2013 г. – 314 с.
18. Неруш Ю. М. Логистика: учебник / Ю. М. Неруш. – М.: Проспект, 2011. – 517 с.
21. Ширяев С.А., Гудков В. А., Миротин Л. Б. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства; Горячая Линия - Телеком –, 2014. – 848 с.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

4. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы учебно- исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие / Бережнова Е.В.– М.: ИЦ Академия, 2017 -128 с. (т.н. 47 от 20.04.2018 г.)
2. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (15-е изд., перераб. и доп.) учебное пособие/Виноградова Н.А.-М.:ИЦ Академия, 2020 – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат:\ Ю.Г. Волков. - Ростов – н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
2. Виноградова Н.А., Борикина Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу:/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 96 с.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студ. учр-й. сред.проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Издательский дом: «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org>
2. Интернет портал: Исследовательская деятельность <http://www.researcher.ru>
3. Актуальные методические рекомендации: Уголок исследователя <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/526-ugolok-issledovatelya.html>
4. Алгоритм исследовательской деятельности: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/523-algoritm-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnosti-po-vypolneniyu-vkr.html>
5. Глоссарий понятийного аппарата: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/524-glossarij-ponyatijnogo-apparata-vkr.html>
6. Единые требования к оформлению ВКР: http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf

7. Образец оформления ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
8. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
9. Инфо-урок: <https://infourok.ru/>

3. Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

4. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>