

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

ОУП 10 Информатика

для профессии

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
предметов общеобразовательной подготовки

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Н.М.Волкова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Составитель: Ткачева Наталья Васильевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП 10 Информатика

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП 10 Информатика

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; - строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); - строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной	Оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуального задания, опрос, выполнение индивидуального задания защита сообщений, мультимедийных презентаций, защита самостоятельных работ, защита проекта, экзамен.

форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие "алгоритм" с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов

различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и

статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена

данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/ІР и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы ІР-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе "разделяй и властвуй";
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют

различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

• личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
— осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
 - метапредметных:
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных

технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в

электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные понятия информатики.
2. Понятие информационной системы, процессы, обеспечивающие её работу.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе.
4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
5. Правовые нормы в информационной сфере, меры их предупреждения.
6. Информационные объекты различных видов.
7. Понятие и свойства информации.
8. Подходы к определению количества информации.
9. Определение объемов различных носителей информации.
10. Программы-архиваторы.

11. Представление о кодировании данных в компьютере.
12. Системы счисления.
13. Правила перевода чисел из десятичной системы счисления.
14. Правила перевода чисел из двоичной системы счисления.
15. Принципы обработки информации компьютером.
16. Поиск информации. Программные поисковые сервисы.
17. Управление процессами. Представление об автоматизированных системах управления.
18. Понятие, виды носителей информации.
19. Основные характеристики ПК.
20. Виды программного обеспечения вычислительной техники.
21. Периферийные устройства ПК, назначение.
22. Стандартные программы Windows.
23. Служебные программы Windows.
24. Свойства и характеристики файлов.
25. Виды компьютерных вирусов.
26. Основные понятия компьютерной графики. Современные графические пакеты.
27. Виды компьютерной графики. Краткая характеристика.
28. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав Microsoft Word.
29. Средства для работы с растровой графикой.
30. Понятие текста. ПО для работы с текстом.
31. Назначение и возможности Microsoft Word.
32. Основные понятия электронных таблиц. Табличные процессоры.
33. Назначение и возможности Microsoft Excel
34. Графические возможности Microsoft Excel.
35. Абсолютная и относительная адресация ячеек.
36. Понятие и виды электронных презентаций.
37. Программа создания презентаций MS PowerPoint. Назначение и возможности.
38. Понятие об алгоритмах и программировании.
39. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
40. Виды блок-схем алгоритмов.
41. Логические операции.
42. Основные понятия и ресурсы компьютерных сетей.
43. Классификации компьютерных сетей.
44. Топологии сети.
45. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

46. Передача информации. Каналы связи.
47. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсоснабжение.
48. Представление об организации БД и системах управления БД.
49. Классификация баз данных.
50. Web- браузер. Интернет и его службы.
51. Характеристики и разновидности браузеров.
52. Электронная почта, история появления.
53. Тематика сайта. Контент для сайта.
54. Протокол общения в сети.
55. Информационные ресурсы сети Интернет.
56. Понятие о телекоммуникациях. Средства телекоммуникаций.

2.2. Практические задания к экзамену

1. Построить графики функций используя программу MS Excel:

$$Y=4x^2+2x-6 \quad \text{на отрезке } [-4,5;4,5] \text{ с шагом } 0,5$$

$$Y=\cos 3x \quad \text{на отрезке } [-4,5;4,5] \text{ с шагом } 0,3$$

2. Построить графики функций используя программу MS Excel:

$$Y=2x+5 \quad \text{на отрезке } [-10;10] \text{ с шагом } 1$$

$$Y=\sin 2x \quad \text{на отрезке } [-4,5;4,5] \text{ с шагом } 0,3$$

3. Построить графики функций используя программу MS Excel:

$$Y=x^3 \quad \text{на отрезке } [-3;3] \text{ с шагом } 0,5$$

$$Y=2x^2+4x-12 \quad \text{на отрезке } [-5;4] \text{ с шагом } 0,5$$

4. Создайте презентацию времён года посредством программы MS PowerPoint с использованием гиперссылки, рисунков (1 слайд – содержание, 2-зима, 3-весна, 4-лето, 5- осень). Гиперссылки – из содержания на соответствующий слайд и обратно.

5. Создайте обложку учебника по Информатике посредством программы MS PowerPoint с указанием автора, использованием фигур, картинок, автоматической анимации на одном слайде.

6. Рассчитать сумму продаж с использованием программы MS Excel. Найти максимальную и минимальную суммы продаж.

	A	B	C	D	E	F
	АНАЛИЗ ПРОДАЖ					
1	продукции фирмы "Интертрейд" за текущий месяц					
2	№	Наименование	Цена, руб.	Количество	Сумма, руб.	
3	1	Радиотелефон	4200	22	?	
4	2	Телевизор	9500	38	?	
5	3	Музыкальный центр	12750	12	?	
6	4	Видеокамера	13790	21	?	
7	5	Видеоплеер	4620	8	?	
8	6	Аудиоплеер	450	34	?	
9						
10		Минимальная сумма		?		
11		Максимальная сумма		?		
12						

7. Набрать по образцу следующую таблицу посредством программы MS Word:

Погода на первую неделю мая

Не нарушая порядка дат, добавить в таблицу строку с прогнозом на 4 мая: температура +15, без осадков, ветер северо-восточный.

8. Набрать по образцу следующий текст посредством программы MS Word:

Пример. Найти область определения функции

$$f_2(x) = \frac{x-3}{2x+1}.$$

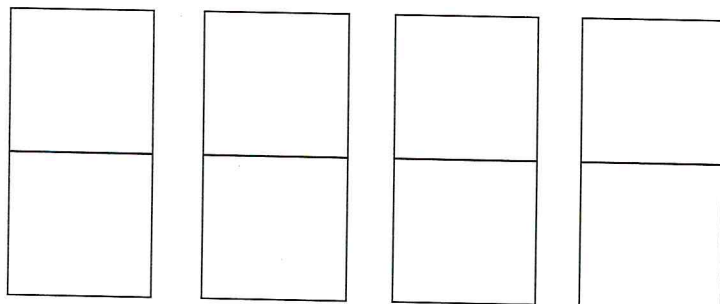
Для функции $f_2(x) = \frac{x-3}{2x+1}$ естественной областью определения является множество всех значений аргумента, для которых знаменатель дроби не обращается в 0, т.е. $x \neq -\frac{1}{2}$.

Итак, $D(f_2) = \left(-\infty; -\frac{1}{2}\right) \cup \left(-\frac{1}{2}; +\infty\right).$

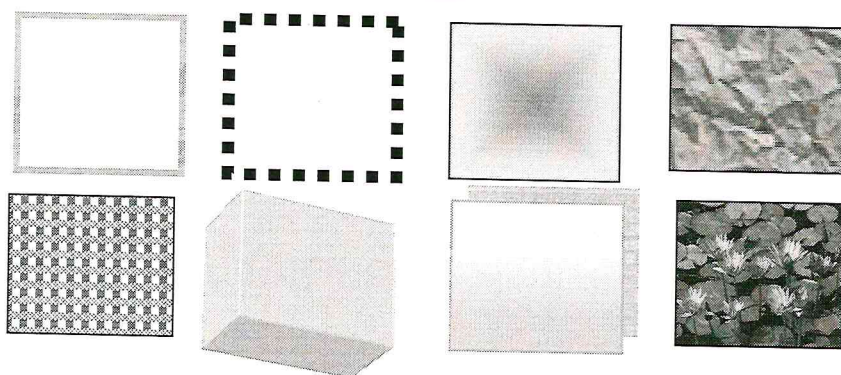
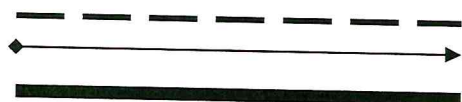
Дата	Температура	Осадки	Ветер
1 мая	+12	Нет	Южный
2 мая	+10	Дождь	Юго-восточный
3 мая	+11	Нет	Восточный
5 мая	+11	Дождь	Северный
6 мая	+8	Дождь	Северный
7 мая	+7	Дождь	Западный

9.Изменить параметры данных ниже фигур так, чтобы они соответствовали образцу посредством программы MS Word.

Даны фигуры:



Образец:



10.Набрать по образцу посредством программы MS Word, рисунок выбрать самостоятельно соответственно тематике:

Примерное меню

Со 2 по 17 февраля

Понедельник

Суп с клецками
Биточки с гречкой
Салат из свеклы



Вторник

Суп рыбный
Тефтели
Винегрет

Чай

Среда

Суп с фрикадельками

Оладьи с вареньем

Чай

Пятница

Суп полевой

Шницель с вермишелью

Салат из свеклы

Чай

Чай

Четверг

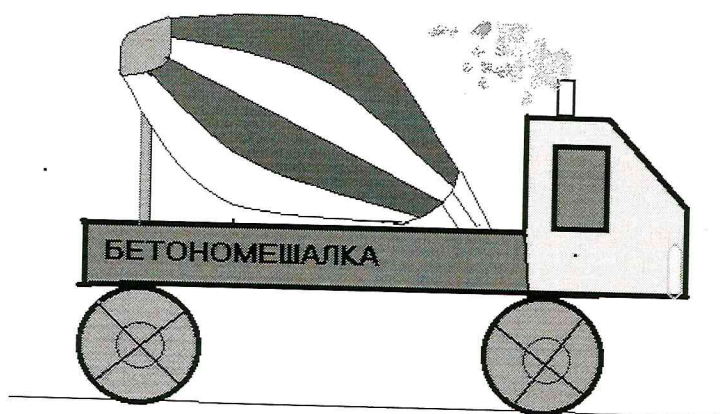
Суп гороховый

Котлета с гречкой

Огурцы соленые

Чай

11. Выполнить по образцу посредством программы Paint:



12. Выполнить по образцу посредством программы MS Word:

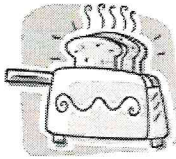
КАФЕ "СЛАСТЕНА"



МЕНЮ НА СЕГОДНЯ:

Наименование блюда	Вес (грамм)	Стоимость 100 г (руб.)
Мороженое «Пломбир»	100	6.00
Коктейль «Молочный»	100	15.50
Коктейль с фруктами	100	23.00
Пирожное «Сластена»	100	11.90
Пирожное «Заварное»	100	9.00
Кофе	100	7.00
Сок апельсиновый	100	18.00

НАШ АДРЕС:
г. Усть-Лабинск, ул. Казачья, 45



13. Выполнить по образцу посредством программы MS WORD:

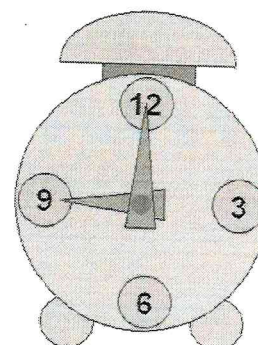
ПРИГЛАШЕНИЕ

Дорогие друзья!

Приглашаем вас на дискотеку

Будем ждать 14 февраля 2016 года в 20.00

14. Выполнить по образцу посредством программы Paint:



15.Выполните перевод чисел в системах счисления:

$$145_{10}=?_2$$

$$294_{10}=?_{16}$$

$$141_{10}=?_8$$

$$11001100_2=?_{10}$$

$$162_8=?_{10}$$

$$E23_{16}=?_{10}$$

16.Выполните перевод чисел в системах счисления:

$$221_{10}=?_2$$

$$723_{10}=?_{16}$$

$$280_{10}=?_8$$

$$100111001_2=?_{10}$$

$$237_8=?_{10}$$

$$3FA_{16}=?_{10}$$

17. Создайте поздравительную открытку посредством программы Paint, используя поздравительный текст, фигуры.

18.Выполнить по образцу посредством программы MS WORD:

Подари, подари

Люся в комнату вошла,
Села на диванчик
И берется за дела:
Начинает кланчить.

– *Игорек, Игорек,
Подари мне пузырек?
Ты же мой товарищ,
Пузырек подаришь? –*

От зари и до зари,
В летний день и зимний
Люся просит: – *Подари,
Мама, подари мне...*

Ходит бабушка зимой
В теплом шарфе с бахромой.
Кланчит, кланчит ЛЮСЕНЬКА:
– *Я мала – малюсенька.*

Подари мне, подари
Эти бусы – янтари.
Для чего вам бусинки?
Подарите ЛЮСЕНЬКЕ.

Ты мне шарфик уступи,
А себе другой купи.
На минутку замолчала...
(Начинай читать с начала).

19.Выполнить по образцу посредством программы MS WORD:

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета
ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Присутствовало: 45 человек.

Повестка заседания:

1. *Использование природно-рефлексивной технологии саморазвития человека как средство повышения качества образования.*
2. *Качество образовательного процесса в 1 семестре 2010-2011 учебного года.*
3. *Пути повышения качества образования.*

Выступили:

Овчинников А.Н. – директор колледжа.

Русских М.В. – зав. отделениями «Бухгалтерский учет» и «Менеджмент»

Бехтерев В.А. – зав. отделениями «Землеустройство» и «Правоведение»

Падерина Т.И. – методист заочного отделения

Решение: поручить редакционной комиссии доработать решение педагогического совета.

Проголосовали единогласно.

Председатель
Секретарь

А.Н. Овчинников
Н.С. Батищева

20.Выполнить посредством программы MS Excel.

Задача: три друга продавали газеты в течении недели. В таблице показано кто и сколько газет продал в день.

Построить таблицу

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Сергей	20	19	20	18	21	17	24
Алексей	21	18	22	19	20	17	21
Никита	19	21	23	22	20	18	20

Построить гистограмму, отражающую продажу газет Алексеем в течении недели.

Построить круговую диаграмму, показывающую как продавали друзья газеты в среду (название сверху, легенда справа).

21.Выполните перевод чисел в системах счисления:

$$241_{10}=?_2$$

$$712_{10}=?_{16}$$

$$380_{10}=?_8$$

$$10011001_2=?_{10}$$

$$233_8=?_{10}$$

$$3DA_{16}=?_{10}$$

22. Выполните перевод чисел в системах счисления:

$$121_{10}=?_2$$

$$623_{10}=?_{16}$$

$$250_{10}=?_8$$

$$10011101_2=?_{10}$$

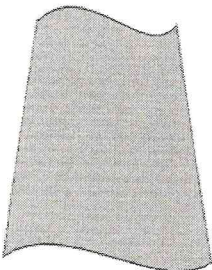
$$242_8=?_{10}$$

$$2FE_{16}=?_{10}$$

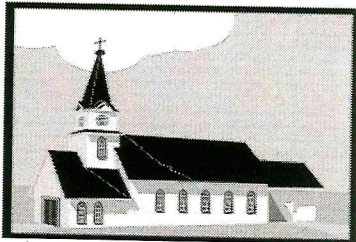
23. Выполнить по образцу посредством программы MS WORD (размер листа - A5, ориентация-альбомная, рисунок на выбор):

BRAAS

Натуральная черепица



- Красота, которой подражают.
- Надежность, проверенная веками.
- Модели и цвета на любой вкус.
- Эталон экологической чистоты.
- Просто купить и легко уложить.



От 200
Руб./кв.м.

г. Краснодар,
Тел. (8612) 21-47-41, 20-11-20
РАСШИРЯЕМ ДИЛЕРСКУЮ СЕТЬ

крыша на века!



www.braas.ru

24. Создать таблицу и написать расчетные формулы в столбцах Премия, Итого начислено, ИТОГО посредством программы MS Excel:

Ведомость з/платы			
Фамилия	Оклад, руб.	Премия 25%	Итого начислено, руб.
Иванов И.Л.	10000	?	?

Ковалев С.С.	7000	?	?
Петров Р.С.	5000	?	?
Рамазанов Р.Д.	9000	?	?
Рахманов П.И.	8900	?	?
Сидоров А.И.	7900	?	?
Тихонов П.П.	9800	?	?
ИТОГО:	?	?	?

Премия рассчитать по формуле: оклад*0,25, Итого начислено: оклад+премия.

25. Создать таблицу Вратари, а затем запрос, позволяющий выбрать из таблицы игроков, имеющих вес >80, рост <190, посредством программы MS Access:

клуб	игрок	дата рожде	рост	вес	Добавить поле
Болонья	Джорджо Стрекеле	08.01.1970	186	85	
Интер	Джанлука Пальюка	18.12.1966	188	87	
Милан	Массимо Тамби	12.02.1971	191	78	
Парма	Джан Буффон	28.01.1978	188	75	
Фиорентина	Франческо Тольдо	02.12.1972	189	90	

В запросе должны отображаться все данные игроков.

26. Выполнить посредством программы MS Excel.

Задача: три друга продавали газеты в течение недели. В таблице показано кто и сколько газет продал в день.

Построить таблицу

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Сергей	20	19	20	18	21	17	24
Алексей	21	18	22	19	20	17	21
Никита	19	21	23	22	20	18	20

Построить диаграмму, отражающую продажу газет Никитой в течении недели. Построить круговую диаграмму, показывающую как продавали друзья газеты в четверг (название диаграммы сверху, легенда справа).

27. Набрать по образцу следующий текст посредством программы MS Word:

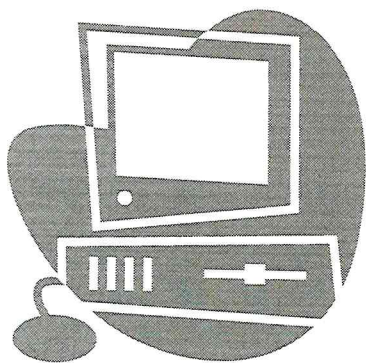
Пример. Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$$

Функция $f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$ определена на множестве тех значений x , для которых $1 - x^2 \geq 0$. Это отрезок $[-1; 1]$. Итак, $D(f_1) = [-1; 1]$.

28. Набрать по образцу посредством программы MS Word (рисунок по выбору):

Компьютер – это удобно для работы



Элементарные операции информационного процесса включают:

- сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
- передачу информации;
- хранение и обработку информации;
- предоставление информации пользователю.

Все персональные компьютеры (ПК) можно разделить на несколько категорий:

- ✓ мобильные компьютеры – карманные (ручные) и блокнотные, или планшетные ПК (ноутбук), а также надеваемые компьютеры и телефоны-компьютеры;
- ✓ базовые настольные ПК – универсальные компьютеры и ПК для «цифрового дома»;
- ✓ специализированные ПК – сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня;
- ✓ суперкомпьютерные системы.

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры (табл. 4.1):

Таблица 4.1

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц

Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

4. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; принтер;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УП владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает

ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Информатика. Базовый уровень.10 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 288 с.
2. Информатика. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 256 с.
3. Информатика. Базовый уровень.10 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 96 с.
4. Информатика. Базовый уровень.11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 96 с.
5. Информатика: учебник/ Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС,2021. – 378 с.
6. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС,2020.– 264 с.
7. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/М.С. Цветкова.- 6-е изд., стер. - М.:ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.
8. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО /Е.В. Михеева, О.И.Титова.-2-е изд., стер. - М.:ИЦ «Академия», 2018.-400 с
9. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/М.С.Цветкова.- 6-е изд.,стер.-М.:ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.

Дополнительные источники:

- 10.Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации: Учебник.- М.: ИД ФОРУМ,2017.-256 с.
- 11.Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник.- М.: ИД ФОРУМ, 2017.- 544 с.
- 12.Гейн А.Г. Справочник по информатике.- Екатеринбург, 2003.- 346 с.
- 13.Информатика. Методическое пособие для учителей 9 класс /Под. Ред. Н.Ф. Макаровой.- СПб.: Питер,2006.- 240 с.
- 14.Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика: учеб. пос. – 9-е изд.. стер.