

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«Согласовано»**

Председатель Совета родителей  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

\_\_\_\_\_ Е.И. Злобина

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Председатель Совета обучающихся  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

\_\_\_\_\_ В. Гладченко

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
и рекомендовано директору  
к утверждению

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

м.п.

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) ОГАПОУ «Алексеевский колледж» (далее - Колледж) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13 ст.28;

- Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019 г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав Колледжа.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и преподаватели Колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, предметно-цикловые комиссии Колледжа.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в демонстрационном экзамене;

- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- отчеты;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т.д.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Колледжа являются:

- основные профессиональные образовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы;
- информационно-образовательная среда Колледжа;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в ДЭ, олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- воспитательная работа;
- обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения);
- педагогические работники Колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т.д.);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);
- сайт Колледжа.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в Колледже, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте Колледжа.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях Колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования, в том числе для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования Колледжа:

- объективность получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

### **3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Колледже**

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение директором Колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;

- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор Колледжа;
- заместители директора;
- созданная для этих целей комиссия или рабочая группа.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором Колледжа на начало учебного года планом.

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки или информации (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2), в которой указывается:

- цель или основание проверки;
- сроки проведения;
- состав комиссии или рабочей группы;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (педагогический совет, совещание, индивидуальное обсуждение и т.д.);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.9. Директор Колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

#### **4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования**

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям работодателей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- результативность участия в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования;
- результаты независимой оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда;

- медицинское сопровождение и питание;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности куратора группы;
- условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация своего опыта на разных уровнях.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- качество работы медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Ответственный за разработку:  
заместитель директора

В.Н. Власова

Согласовано:  
Юрисконсульт

С.С. Жигулина

Примеры оформления справок

**Справка  
по результатам анализа внутренней оценке качества образования**

или

**Информация  
на заседание педагогического совета  
«Об итогах проверки...»**

В соответствии с приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_  
«О проведении контроля» (указывается период проведения проверки, оценки)  
посещались занятия групп \_\_\_\_\_ курса, контролировалась организации  
практики, внеурочных мероприятий, проверены тетради для контрольных и  
лабораторных работ, конспекты и т.д.

Проверка проводилась рабочей группой (заместителем директора и  
т.д.) с целью \_\_\_\_\_

Получены следующие результаты:

В ходе проверки установлено: (указываются замечания, нарушения).

Рекомендации \_\_\_\_\_

При необходимости возможно использование таблиц, диаграмм, графиков.

Ответственный за составление справки \_\_\_\_\_ ФИО  
должность подпись



### Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Средний балл аттестата
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость %; качество знаний %; средний балл; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия, лист посещения
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики)	Успеваемость %; качество знаний %; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по проверке кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, приказа Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590, приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты), родителей (приложение 4)	Средний балл, % удовлетворенности, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА)	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»

<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Анализ документов (дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)</p>	<p>Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (в %); ученые степени; звания и награды за педагогический труд (кол-во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки</p>
<p>Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников</p>	<p>Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках колледжа; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников)</p>	<p>% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания работодателей</p>

### Анализ учебного занятия

1. Дата проведения, курс, группа, специальность \_\_\_\_\_
2. Дисциплина \_\_\_\_\_
3. Преподаватель \_\_\_\_\_
4. Цель посещения учебного \_\_\_\_\_
- 5 Состояние аудитории \_\_\_\_\_
6. Организация уч. занятия (своевременность начала занятий, отметка отсутствующих, постановка цели, подготовка наглядных пособий и т. д.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Наличие у преподавателя необходимой документации и соответствие занятия плану:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Проверка знаний (цель, формы, приемы, количество проверенных, уровень знаний, культуры речи студентов. Накапливаемость оценок). Анализ опроса преподавателем.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Тема, цели учебного занятия (правильность их определения)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Изложение нового материала (план изложения, формы и методы, доступность, логичность, доказательность, эмоциональность, уровень знаний преподавателя)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Выделение основных вопросов изложения (есть или нет, умение их выделять, контролировать их изложение). Оперативный контроль усвоения знаний:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наглядных и практических материалов:

---

---

---

13. Активность группы. Уровень самостоятельности, умение работать практически. Интерес к учебной дисциплине. Дисциплина студентов

---

---

---

14. Воспитательная роль преподавателя (уровень знаний, внешний вид, культура речи. Тон речи. Что прививается студентам)

---

---

---

15. Заключение. (Закрепление знаний. Задание на дом)

---

---

---

16. Выводы и предложения

---

---

---

Занятие посетил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата \_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО

Занятие проводил,  
ознакомился с анализом \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата \_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО

**Анкета для изучения мнения получателей услуг в  
образовательных организациях**

**Уважаемый респондент!**

Приглашаем Вас принять участие в независимой оценке качества условий оказания услуг образовательной организацией, в которой Вы являетесь получателем услуг.  
Анкета анонимная, результаты будут представлены в обобщенном виде.

**1. При посещении образовательной организации Вы обращались к информации, размещенной на стендах в помещениях организации (стенды, инфоматы и др.)?**

- 1) Да
- 2) Нет (*переходите к вопросу 3*)

**2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах?**

- 1) Да
- 2) Нет

**3. Перед посещением образовательной организации Вы заходили на официальный сайт учреждения?**

- 1) Да
- 2) Нет (*переходите к вопросу 5*)

**4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте?**

- 1) Да
- 2) Нет

**5. Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?**

- 1) Да
- 2) Нет

**6. Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?**

- 1) Да
- 2) Нет (*переходите к вопросу 8*)

**7. Удовлетворены ли Вы условиями организации услуг для инвалидов в организации?**

- 1) Да
- 2) Нет

**8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование?**

- 1) Да
- 2) Нет

**9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в учреждение?**

- 1) Да
- 2) Нет

**10. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?**

- 1) Да
- 2) Нет (*переходите к вопросу 13*)

**11. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?**

- 1) Да
- 2) Нет

**12. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?)**

- 1) Да
- 2) Нет

**13. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?**

- 1) Да
- 2) Нет

**14. Готовы ли Вы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым?**

- 1) Да
- 2) Нет

**15. Ваши предложения по улучшению условий оказания услуг в данной организации:**

---

---

---

Благодарим за участие в опросе!