



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

О.В.Афанасьева
(Ф.И.О.)
« 29 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации муниципального
района «Алексеевский район и
г. Алексеевка» Белгородской обл.

Л.А.Полухина
(подпись) (Ф.И.О.)
« 30 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессионального образования и
науки департамента внутренней и
кадровой политики области

А.А.Бучек
(подпись) и науки (Ф.И.О.)
« 4 » сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

на 2018- 2022 года обучения

2018 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:
– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование;
– рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности/профессии: 44.02.01 Дошкольное образование
– постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
– постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Предприятие/организация: детские сады г. Алексеевка: №2, №8, №10, № 17, № 12.

Разработчики программы:

Полухина Л.А., начальник управления образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области
Злобина И.А., заместитель директора
Косинова Е.А., заместитель директора
Волкова Н.Ю., заведующий дошкольным отделением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется в профессиональной подготовке по профессии воспитатель детей дошкольного возраста.

Цель программы: качественное освоение обучающимися ОК и ПК по специальности в соответствии с ФГОС СПО и приобретение практических навыков работы.

Задачи программы:

1. Комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование ОК и ПК, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО .
2. Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников.
3. Координация и адаптация учебно-производственной деятельности к условиям производства на предприятии.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида непосредственной образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста;
2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. Составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
7. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. Выразительно читать литературные тексты;
9. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

10. Анализировать НОД, наблюдения, экскурсии;
11. Осуществлять самоанализ, самоконтроль организации различных видов деятельности дошкольников.

Обучающийся должен знать:

1. Основы организации обучения дошкольников;
2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
3. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
5. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
6. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
7. Приемы работы с одаренными детьми;
8. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
10. Детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
11. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
12. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
13. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
15. Виды документации, требования к ее оформлению;
16. Особенности и методику речевого развития детей;
17. Развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки реализуется в дошкольных образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность

ОК компетенции:	
ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК – 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК – 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК – 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК – 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК – 7	Ставить цели, мотивировать деятельность

	воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК – 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ей целей, содержания, смены технологий.
ОК – 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК – 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1 - 4 курсов

Всего часов	В соответствии с ФГОС (ПМ+практика)	В ПОО	На предприятии/ организации		Воспитательная работа ПОО		
			На базе предприятия.	На базе колледжа	Всего	В ПОО	На предприятии/ организации
Аудиторные часы	1514						
<i>из них:</i>							
часы теоретического обучения	1068	1068					1. Экскурсии (ознакомительные, вводные, текущие) в учреждение. 2. Конференции по вопросам преемственности в рамках ФГОС.
часы лабораторных работ	90	48	42				3. Встречи с ветеранами труда на базе учреждения.
часы практических занятий	356	140	216				4. Круглые столы, семинары, лекции и беседы на базе учреждения.
Часы практики	972		792	180			
<i>из них</i>							
часы учебной практики	180			180			
часы производственной практики	792		792				
Всего	2486	1256	1230				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
1	2			3		
Максимальная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	3243			72%		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	2486			55%		
в том числе в Учреждении:	2 курс	3 курс	4 курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия						
лабораторные занятия						
практические занятия						
учебная практика						
в том числе на базе Предприятия:						
теоретические занятия						
лабораторные занятия	12	18	12	0,4 %	0,7 %	0,4 %
практические занятия	78	108	30	3,1 %	4,3 %	1,2 %
учебная практика	108	36	36	4,3 %	1,2 %	1,2 %
производственная практика	180	288	180+ 144	7,2 %	11,6 %	13 %
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>выпускная квалификационная работа</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия:

– учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
1	педагогике и психологии	2
2	физиологии, анатомии и гигиены	1
3	иностранного языка	2
4	теории и методики физического воспитания	1
5	теоретических и методических основ дошкольного образования	1
6	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;	1
7	музыки и методики музыкального воспитания;	1
8	безопасности жизнедеятельности	1

– мастерских:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	1
2.	медико-социальных основ здоровья	1

– спортивный комплекс*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1.	спортивный зал	1
2.	открытый спортивный стадион	1

*– технических средств обучения**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
	Аудиовизуальные компьютерные и телекоммуникационные				

--	--	--	--	--	--

– оборудование**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
	- посадочные места по количеству обучающихся;				
	- рабочее место преподавателя;				
	- паспорт кабинета;				
	- журнал инструктажа по технике безопасности;				
	- комплекты учебно-методической документации;				
	- комплекты наглядных пособий, схем, презентаций по темам профессионального модуля;				
	- стенды со сменной информацией «В помощь практиканту», «Сегодня на уроке», «Педагогическая мозаика», «Интересная познавательная информация», «Творческие работы студентов», «Уголок кабинета»;				
	- выставка методических материалов по учебной и				

	педагогической практике,				
	-выставка материалов по результатам учебно-исследовательской деятельности студентов.				

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

Реализация программы требует наличия:

– площадей:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество

– производственных помещений:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
	Детские сады города являются базой для прохождения практики студентов Алексеевского колледжа. Имеются в наличии оборудованные помещения необходимые для реализации условий учебной и производственной практики. В здании детских садов есть игровые и спальные комнаты, музыкально-спортивный залы, кабинеты логопеда, педагога - психолога, методический, медицинский кабинеты и пищевые блоки. На территории оборудованы игровые участки с верандами, теньвыми навесами, беседками, песочницами, спортивно-игровыми конструкциями, стадионом, автогородком, экологической тропой, которая состоит из 17 точек.	

– мастерских:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество

– оборудования, средств производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				итого
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	

*** Указать количество оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораториях/на рабочих местах лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения) – высшее образование, первая и высшая квалификационная категория.

Требования к квалификации наставников – высшее образование, стаж работы не менее 3 лет, первая и высшая квалификационная категория.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения – заведующий детского сада.

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте: -

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам: заведующий детского сада, старший воспитатель.

3.3. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста :учебник; под редакцией С.О.Филипповой. – М.:Издательский центр «Академия»,2014.-304.	15
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум ; под редакцией С.О.Филипповой.- М.:Издательский центр «Академия»,2014.-192с.	10
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. - 256 с. (т.н. 70 от 05.07.2018 г.) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие: первая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-128 с. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие: вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-144 с. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С.	2 2 3

		Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.	4
		Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (1-е изд.) : учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.	5
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014	10
		Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.	5
		Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.	2
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие,2015 (т.н. НкИЦ 000766-16 от 24.02.2016 г.)	5
		Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014 (ИЦ 2010242 от 02.10.2014 г.)	5
		Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.)	2
		Комарова Т.С. Развитие	2

		художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2013-144 с. (393 от 15.09.2014 г.) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2014 – 112 с. (393 от 15.09.2014 г.)	2
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2013 (ИЦ 2010242 от 02.10.2014 г.)	5
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 144 с. (т.н.393 от 15.09.2014 г.) Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.) Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Н.Е. Веракса- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 – 560 с. (т.н.393 от 15.09.2014 г.)	1 2 2 2
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.)	2
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексева.– М.: Академия, 2014.-448 с.(т.н. НкИЦ 000766-16 от 24.02.2016 г.) Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.:	5 2

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 96 с. (т.н.393 от 15.09.2014 г.) Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 112 с. (т.н.393 от 15.09.2014 г.)</p> <p>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 112 с.(т.н.393 от 15.09.2014 г.)</p> <p>Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/Л.С.Вакуленко-СПб.: ООО «Издательство Детство»,2014 – 192 с.(т.н. 393 от 15.09.2014 г.)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	<p>Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2014 (т.н. ИЦ 2010242 от 02.10.2014 г.)</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 144 с.(т.н.393 от 15.09.2014 г.)</p>	<p>5</p> <p>2</p>
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	<p>Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник– М.: Академия, 2014. (т.н. НкИЦ 000766-16 от 24.02.2016 г.)</p> <p>Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с. (т.н. 60 от10.07.2017 г.)</p> <p>Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.- 240с.(т.н.60от10.07.2017 г.)</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

		<p>математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013–48 с. (т.н.393 от 15.09.2014 г.)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 176 с. (т.н.393 от 15.09.2014 г.)</p> <p>Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт, 2016 г. 279 с. (т.н.42 от 24.04.2017 г.)</p>	<p>2</p> <p>1</p>
МДК.03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2014 (т.н. ИЦ 2010242 от 02.10.2014 г.)	5
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Основы семейного воспитания: учебник для студ. спо /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013 (т.н. ИЦ 2010242 от 02.10.2014 г.)	3
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.)</p> <p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебник / Н. А. Виноградова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-219 с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.)</p> <p>Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина.-М.: Юрайт, 2016.- 122 с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.)</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

--	--	--	--

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
ОГСЭ.03	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /А.П. Панфилова.- М.: Академия, 2014. (доп. МО для СПО)(т.н. НКИЦ 000921 от 26.02.2015 г.)	5
		Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-503 с.(т.н. 79 от 15.09.2016 г.)	3
		Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с.(т.н. 60 от 10.07.2017 г.)	2
		Психология общения (2-е изд., стер.) учебник/ Жарова М.Н.- М.: ИЦ Академия,2017 г.- 256 с. (т.н. 5 от 24.01.2018 г.)	4
ОПД.01	Педагогика	Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.	5
		Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс,2016-430 с. (т.н. 42 от 24.04.2017 г.)	1
		Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015. (т.н. НКИЦ 000766-16 от 24.02.2016 г.)	3
		Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.)	2
ОПД.02	Психология	Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2014 (т.н. НКИЦ 000921 от 26.02.2015 г.)	5

		Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018 (т.н. 47 от 20.04.2018 г.)	5
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник/А.Н. Кузибецкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014 (т.н. НКИЦ 002581 от 28.04.2015 г.) Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/В.В. Румынина. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 (т.н. НКИЦ 002581 от 28.04.2015 г.)	10 5
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2014 (т.н. 393от15.09.2014г.) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (т.н. 393от15.09.2014г.) Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО / Микляева Н.В. Юрайт, 2016г.-496 с. (т.н. 37 от 19.04.2016г.) Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В.Юрайт, 2016г.-496 с. (т.н. 42 от 24.04.2017 г.) Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с. (т.н. 60 от 10.07.2017 г.)	5 5 2 1 2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2007.	5

	возраста	2. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 1997.	9
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие / под ред. С. О. Филипповой. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. 2. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум для сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – 2-е изд. – М. : Академия, 1998.	3 19
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008. 2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методические пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)	18 1
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – Изд. 5 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. (доп. МО для СПО) 2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	13 4
МДК.02.03	Теоретические и методические основы	1. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика.	2

	организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Конспект лекций для студ. пед. вузов и колледжей / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2004.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. –Изд. 5 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. (доп. МО для СПО)</p> <p>3. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>	<p>13</p> <p>5</p>
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. /Т. С. Комарова. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008. (без гриф)</p> <p>2. Игнатьев С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учеб. пособие для студ. вузов / С.Е. Игнатьев. – М.: Фонд «Мир», 2007.</p> <p>3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Г.Г. Григорьев. – М.: Кафедра –М., 2000.</p> <p>4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством / О. А.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>

		<p>Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>	5
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гогоберидзе А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно – методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Ростов – н /Д : Феникс, 2008. (доп УМО для ВО) 2. Зимина А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учебник для студентов вузов / А. Н. Зимина. – М.: ВЛАДОС, 2000. 3. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студ. ссузов и вузов/ О. П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. – 3-е изд.. стер. – М.: Академия, 2000. 4. Радынова О. П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. ссузов и вузов / О. П. Радынова, И. В. Груздова, Л. Н. Комиссарова. – М.: академия, 2000. 	
МДК.03.01	Теоретические		

	основы организации обучения в разных возрастных группах	1. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008	2
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	<p>1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.</p> <p>2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (без гриф)</p> <p>3. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1997.</p> <p>4. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1998.</p> <p>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. Для детей с детьми 2 – 7 лет / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет</p>	

		/ А.И. Максаков. – Изд. 2-е. – м.: Мозаика – Синтез, 2007.	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	<p>1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2009. (рек МО для СПО)</p> <p>2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. (доп УМО для ВО)</p> <p>3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие /В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	<p>1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации. / Н. А. Арапова – Пискарева. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>2. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>3. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В.П. Новикова. = 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1997.</p>	

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03 ПМ.02 МДК.02.01, МДК.02.02 ПМ.03. МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03 МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06 ПМ. 04 МДК.04.01 ПМ.05 МДК.05.01.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в</p>	<p>Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.</p> <p>Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста; анализ полученных результатов диагностического обследования.</p> <p>Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс закаливающих процедур, конспект подвижной игры; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.</p> <p>Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль</p>

<p>соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.</p> <p>Анализ организации и проведения НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста; проверка циклограммы взаимодействия воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и музыкального работника в проведении НОД по физическому развитию дошкольников; анализ полученных результатов диагностического обследования.</p> <p>Анализ проведения физкультурного досуга; защита материалов по работе с родителями.</p> <p>Анализ организации, проведения и руководства различных видов труда в режиме дня в разных возрастных группах; подбор материала для составления планов-конспектов проведения труда в разных возрастных группах; анализ трудового оборудования и инвентаря.</p> <p>Проверка и утверждение планов-конспектов трудовой деятельности детей; наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми студентами; анализ результатов диагностического исследования трудовых навыков дошкольников.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--